

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
МАОУ Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ
№3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание

6 класс

Программу составил:
учитель истории и обществознания
Кузнецова Е.Н.

С. Большое Сорокино

Планируемые результаты обучения предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные результаты :

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
 - 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
 - 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Обществознание".

Планируемые результаты изучения обществознания.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода, особенности подросткового возраста;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

- осознанно содействовать защите природы

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование по обществознанию с воспитательным компонентом, 6 класс

| № раздела | Наименование раздела | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Воспитательный компонент раздела |
|-----------|----------------------|---------|---------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|
|-----------|----------------------|---------|---------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|--|---|
| | программы | | | | | |
| 1 | Введение. 1ч | 1 | 1. Особенности изучения обществознания | 1 | | |
| | | | | Всего: 1 | | |
| 2 | Тема I. Загадка человека 12ч | 2 | 1. Принадлежность человека к двум мирам | 1 | | <p>Познакомить учащихся с общественными науками (с предметом «Обществознание») с целью создания условий для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в обществе.</p> <p>Создание обстановки доверия, заинтересованности, интереса к человекознанию с целью воспитания организованности, общественной активности, сотрудничества учащихся в процессе групповой работы.</p> <p>Нравственно-этическое воспитание учащихся на примере ключевых идей курса – идей гуманизма и целостности человека.</p> <p>Формирование целостных представлений учащихся зачем человек рождается, для чего живет, в чем отличие человека от животных.</p> |
| | | 3 | 2. Принадлежность человека к двум мирам | 1 | | |
| | | 4 | 3. Человек -личность | 1 | | |
| | | 5 | 4. Человек-личность | 1 | | |
| | | 6 | 5. Отрочество-особая пора. | 1 | | |
| | | 7 | 6. Отрочество-особая пора. | 1 | | |
| | | 8 | 7. Потребности и способности человека. | 1 | | |
| | | 9 | 8. Потребности и способности человека. | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----------------------------------|-----------|---|---|
| | | 10 | 9. Когда возможности ограничены | 1 | | |
| | | 11 | 10. Когда возможности ограничены | 1 | | |
| | | 12 | 11. Мир увлечений | 1 | | |
| | | 13 | 12. Практикум к теме I. | 1 | 1 | |
| | | | | Всего: 12 | | |
| 3 | Тема II. Человек и его деятельность. 9ч | 14 | 1. Деятельность человека | 1 | | Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| | | 15 | 2. Деятельность человека | 1 | | |
| | | 16 | 3. Труд-основа жизни | 1 | | |
| | | 17 | 4. Труд- основа жизни | 1 | | |
| | | 18 | 5. Учение-деятельность школьника | 1 | | |
| | | 19 | 6. Учение-деятельность школьника | 1 | | |
| | | 20 | 7. Познание человеком | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----------------------------------|----------|---|
| | | | мира и себя | | |
| | | 21 | 8 Познание человеком мира и себя | 1 | |
| | | 22 | 9.Практикум к теме II | | 1 |
| | | | | Всего 9ч | |
| | Тема III. Человек среди людей. (11 ч.) | 23 | 1. Отношения с окружающими | 1 | <p>Формировать мотивы и направленность учащихся на активное участие в жизни общества и деятельность на благо природы.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> |
| | | 24 | 2. Отношения с окружающими | 1 | |
| | | 25 | 3.Общение | | |
| | | 26 | 4. Общение | 1 | |
| | | 27 | 5. Человек в группе | 1 | |
| | | 28 | 6. Человек в группе | 1 | |
| | | 29 | 7. Отношения со сверстниками | 1 | |
| | | 30 | 8. Конфликты в межличностных | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------|---|--|
| | | | отношениях | | | |
| | | 31 | 9. Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | |
| | | 32 | 10. Семья и семейные отношения | 1 | | |
| | | 33 | 11. Практикум к теме III | 1 | | |
| | | 34 | 12. Обобщающий урок по курсу "обществознание 6 кл." | 1 | 1 | |
| | | | | Всего: о: 12 | | |

